**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДАЛЬНЕГО»**

**ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Конспект урока (занятия)

в 5 классе на тему: ««Полные и краткие имена прилагательные»

**Учитель: Кумукова Ф.М.**

**УМК**: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

**Тема урока**: «Полные и краткие имена прилагательные»

**Тип урока**: «открытие» нового знания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формировать положительный настрой в обучении, воспитывать чуткое отношение к родному языку и родной культуре, формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие, развивать умение сотрудничать при выполнении упражнений, воспитывать активную жизненную позицию.

**Метапредметные:**

**регулятивные**: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно – следственные связи.

**коммуникативные**: развивать речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

**Предметные:** пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

**Технологии**: личностно – ориентированная, информационно – коммуникативная, проблемно – диалогическая, системно – деятельностная, дифференцированное обучение.

**Формы работы**: коллективная, групповая.

**Межпредметные связи**: литература, физкультура.

**Виды деятельности учителя**: организует, направляет, контролирует, диагностирует.

**Виды деятельности учащихся**: составляют таблицы-схемы, разграничивают языковые явления, объясняют правописание разных орфограмм.

**Вид используемых ИКТ**: презентация.

**Оборудование**: раздаточный материал, мультимедиа (презентация)

**Структура и ход урока**

Вступительное слово учителя.

Введение в тему.

Овладение новыми знаниями.

Физкультминутка.

Самостоятельное задание.

Рефлексия.

Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время,  мин | Содержание  учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД (формы организации  учебной деятельности) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  (воспитанников) | ФУУД  (формирование универсальных учебных действий) |
| Организационный момент | 1 мин | Активизация внимания |  | коллективная | Вступительное слово учителя.  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу  Улыбки подарим мы всем!  К уроку готовы? Тогда за работу!  Удачи желаю Вам!  Я надеюсь, что урок принесет вам радость общения друг с другом. | Проверяют свою готовность  к уроку |  |
| Актуализация знаний | 5 мин | Мотивация (подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала) |  | фронтальная | Ребята, вы уже знакомы с прилагательным, как частью речи. Напомните, пожалуйста, что вы уже знаете об этой части речи? | (Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? Изменяется по числам, родам и падежам. В предложении является определением, либо сказуемым.) | Планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу |
| Целеполагание | 3 мин | Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация (подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала) | Создание проблемной ситуации. | коллективная | Очень много информации знаете об этой части речи, но есть еще несколько очень интересных фактов, о которых мы сегодня с вами узнаем. Вы готовы? Тогда поехали! А работать мы сегодня будем на рабочих листочках, которые прислал нам один мудрец их сказки, поэтому сразу подпишите их.  Итак, ребята, посмотрите первое задание. Там записана пословица «Корень учения горек, а плод сладок».  -Как вы думаете, в этой пословице есть прилагательное?  -Сделайте морфемный разбор и скажите, чем отличаются слова горькая –горек, сладкая – сладок?  -Да, действительно. У полных прилагательных отчаяние.  Куда- то убежало окончание. Умчалась разрешенья не спросив  Стал смелый смел,  Красивый стал красив.  -Что стало с прилагательными?  -Значит, это какие прилагательные?  - Попробуйте сформулировать тему урока  - Попробуем поставить задачи перед собой | -(да. Сладок).  -(окончаниями).  - (они стали короче).  - (краткие)  - (краткие и полные прилагательные).  -(Узнать на какие вопросы отвечают краткие прилагательные и как они изменяются) | Самостоятельно выделять и формулировать цели и задачи. |
| Изучение нового материала | 29 мин | Изучение нового материала, формирование компетенций | Иллюстративно-объяснительный (изучение нового материала с просмотром презентации) | коллективная , индивидуальная | Ну, хорошо, тогда вперед, за достижениями целей.  - Начнем с вопросов кратких прилагательных. Перед вами слова(задание 2). На какие вопросы они отвечают?  Красив –  Высока –  Сумрачно –  Сладки –  - запишите их.  - Скажите, а как изменяются полные прилагательные?  - А хотите узнать, как изменяются краткие прилагательные?  Предлагаю провести исследование. Прочитайте следующее задание(задание 3). Как ты сегодня красив. Найдите краткое прилагательное. Измените по вопросам.  Какой?  каков?    какова?  каково?  каковы?  Как изменяется слово?  - Вам интересно, имеют ли краткие прилагательные падежные формы? Следующее задание выполним(задание4). Прочитаем предложение. Сегодня день сумрачен.  -Назовите краткое прилагательное  -Какой член предложения оно поясняет?  - Значит каким членом предложения будет являться слово сумрачен?  - Продолжаем, ребята, следующее задание 6.прочитаем.  Ветер, ветер! Ты могуч!  Ты гоняешь стаи туч.  -Найдем краткое прилагательное  -Назовите основу слова  - На какой звук оканчивается?  -Открою вам большой секрет, в кратких прилагательных с основой на шипящий Ь знак не пишется. | -каков?  -какова?  -каково?  -каковы?  -(по родам, числам и падежам)  **-да**  **-красив**  –красивый,  – красив,  –красива,  –красиво,  – красивы.  (по родам и числам)  **-да**  -(сумрачен)  -(день- подлежащее)  -(сказуемое)  -(могуч)  -(могуч)  -(на шипящий) | Уметь ставить вопросы. Самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  учебной задачи; анализировать собственную работу |
| Закрепление и обобщение новых знаний. | 3 мин | - Оценивание знаний учащихся. | Репродуктивный | фронтальный | - Ребята, вопросы остались?  - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие. | Самооценка своей деятельности |  |
| Подведение итогов урока. | 2 мин | Оценивание знаний учащихся. |  | коллективный | Ребята, а теперь дайте свою оценку сегодняшнему уроку, выберите один из смайликов и прикрепите на рабочий лист.  Веселый- вы замечательно потрудились и у вас все получилось  Грустный – не все понятно, нужно потрудиться. |  | Анализировать собственную работу |
| Рефлексия | 1 мин | Самооценка эмоционального состояния |  |  | Перед вами таблица. Опираясь на нее, закончите, пожалуйста, предложения.  Сегодня я убедился в том…  Теперь я умею определять…  Было трудно….  Было интересно… | Самооценка своей деятельности | Анализировать собственную работу |
| Домашнее задание. | 2 мин |  |  |  | - Спасибо. Теперь запишите домашнее задание стр.20 правило выучить, упражнение 592. |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

ученика 5 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ №1**

Корень учения горек, а плод сладок!

Горькая – горек, сладкая – сладок.

**ЗАДАНИЕ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛОВО** | **ВОПРОС** |
| Красив |  |
| Высока |  |
| Сумрачно |  |
| Сладки |  |

**ЗАДАНИЕ №3**

Как ты сегодня красив. (Измените краткое прилагательное так, чтобы оно отвечало на вопросы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛОВО | КАКОВ? | КАКОВА? | КАКОВО? | КАКОВЫ? |
|  |  |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ №4**

Сегодня день сумрачен.

**ЗАДАНИЕ №5** (вывод)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы кратких прилагательных |  |
| Как изменяются краткие прилагательные |  |
| Синтаксическая роль |  |

**ЗАДАНИЕ №6**

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

**Упражнение №591**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕФЛЕКСИЯ**

Сегодня я убедился в том\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теперь я умею определять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_